

DA08 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION FICHE DE PRÉSENTATION D'UNE FORMATION DE TYPE LICENCE, LICENCE PROFESSIONNELLE OU MASTER

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2019-2020
VAGUE A

Établissement demandant l'accréditation : Université Lumière – Lyon 2

La formation	
A Intitulé (préciser le cas échéant si l'intitulé est hors nomenclature) :	Sciences de l'éducation et de la formation
B Niveau (L, grade L, LP, M, grade M, autre) :	M
C Origine de la formation (préciser et détailler si nécessaire s'il s'agit d'un renouvellement à l'identique, d'un renouvellement avec restructuration, d'une création issue d'une restructuration ou d'une création ex-nihilo. En cas de création ex-nihilo, argumenter en quelques phrases cette création) :	Renouvellement de la mention à l'identique Avec la création de deux nouveaux parcours
D Champ de formations (indiquer le champ principal dans lequel s'inscrit cette formation. Préciser le cas échéant s'il y a un champ secondaire) :	SHS : Sciences Humaines et Sociales

<p>E</p> <p>Etablissements (indiquer les établissements qui demandent une co-accréditation) :</p>	<p>Université Lyon 2 ; Université Jean Monnet St Etienne ;</p>
<p>F</p> <p>Parcours (préciser et détailler si nécessaire les différents parcours prévus dans la formation) :</p>	<p><u>Parcours</u> :</p> <p>En présentiel : <i>Métiers de l'insertion en formation des adultes</i> (MIFA) ; <i>Direction des organisations éducatives</i> (DOE) ; <i>Promotion et Education de la Santé</i> (PES) ; <i>Référent Handicap</i> ; <i>Expertise et recherche en éducation</i> (ERE) ; <i>Ingénierie numérique en formation</i> (INEF) ; <i>Conception et réalisation de dispositifs et de projets</i> (Enfance/Jeunesse).</p> <p>A distance via le campus FORSE : <i>Ingénierie et conseil en formation</i> (ICF) ; <i>Ingénierie numérique en formation</i> (INEF) ; <i>Recherche en éducation</i> (MARDIF-MIFE) ; <i>Ingénierie de l'Education pour la Santé et l'Education Thérapeutique</i> (IESET)</p> <p>Chacun des parcours de la mention entend concilier culture générale et spécialisation. Les missions formatives et scientifiques des différents parcours sont clairement définies. La formation et la recherche sont articulées dans - et par - les interventions des enseignants chercheurs. Les domaines professionnels peuvent être aussi des objets de recherche, de sorte que la traditionnelle césure entre monde professionnel et investigation doctorale est moins tranchée qu'auparavant. La dimension ingénierie et conseil s'appliquant aux impératifs de l'évolution des pratiques de formation d'éducateurs et de formateurs, ce master est aussi axé sur l'ingénierie pédagogique, le conseil pédagogique et l'ingénierie de formation de formateurs. Cette mention s'adresse à des publics très différents, dont les statuts sont divers, mais qui tous interviennent professionnellement dans les champs de l'éducation et de la formation professionnelle. Ce peut être des personnels de l'Éducation Nationale, mais également et plus largement de futurs cadres d'organismes publics, parapublics ou associatifs destinés à développer ou à gérer des dispositifs d'éducation, de formation, ou de formation de formateurs. Ce peut être encore des salariés d'entreprises qui se spécialisent dans les domaines de l'ingénierie et la conception de formations, et dans ceux de l'hybridation des dispositifs. Les secteurs du travail social, de l'éducation populaire, du handicap, de la santé et du soin sont ainsi particulièrement susceptibles d'être intéressés par cette mention de master.</p> <p>Si L'analyse de modèles de compréhension de situations éducatives et formatives concerne la totalité des parcours, ceux-ci se distinguent par leur objectif.</p> <p>- Ainsi, les parcours <i>Promotion Education de la santé</i> (PES) en présentiel (renouvellement) et <i>Ingénierie de l'Education pour la Santé et l'Education Thérapeutique</i> (IESET) à distance (création) forment des praticiens critiques susceptibles d'intervenir dans la conception, la mise en place, la gestion, l'évaluation et la valorisation de projets d'actions ou de programmes de promotion ou d'éducation de la santé. Ce niveau de responsabilité nécessite à la fois des compétences spécifiques en matière de sciences humaines et sociales (analyser et comprendre des cognitions ou des comportements de santé), de gestion de projet (concevoir et gérer des stratégies ou des programmes de promotion ou d'éducation pour la santé : évaluer l'impact</p>

	<p>des actions ou des programmes), de santé publique (identifier les acteurs et structures du champ professionnel ; identifier et prioriser les problématiques de santé), des compétences de type managériale (identifier les ressources humaines mobilisables ; animer et diriger les équipes d'intervenants,) et des compétences de communication (présenter, valoriser et diffuser le travail d'une équipe ; savoir plaider auprès de financeurs ou de décideurs).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le parcours <i>Métiers de l'insertion en formation des adultes</i> (MIFA) s'insère dans un paysage accru de la professionnalisation des acteurs de la formation (en particulier les secteurs du travail social et de la santé mais aussi du monde de l'entreprise). Il se fonde sur un ensemble de compétences liées à la conception, la conduite et l'évaluation de démarches pédagogiques, l'accompagnement des dynamiques d'insertion et de professionnalisation à tous niveaux de qualification, l'aide aux activités de bilan de compétences, d'orientation professionnelle et de validation des acquis de l'expérience. Ce parcours insiste sur la dynamique de professionnalisation à partir de la dialectique entre savoirs, expérience et analyse réflexive. - Le parcours <i>Ingénierie et conseil en formation</i> (ICF), en complément de la dimension ingénierie de la formation, toujours présente, se renforce de manière plus lisible de la dimension conseil dans une logique de formation tout au long de la vie. Le domaine de la formation des adultes, déclinée en ce deux modalités (l'une en présentiel, l'autre à distance), constitue l'un des axes importants des sciences de l'éducation « et de la formation ». Cette dimension se trouve d'autant plus justifiée que le vaste domaine de la formation professionnelle est en cours de réforme. L'importance de ce secteur est concomitante aux transformations structurelles qui l'accompagnent sur le plan législatif. - Le parcours <i>Conception et réalisation de dispositifs et de projets (Enfance/Jeunesse)</i> permet aux étudiant.es de se pré-professionnaliser dans le secteur de la coordination et la gestion de projets socio-éducatifs., et à des professionnels des métiers de l'éducation en leur offrant la possibilité d'obtenir un diplôme universitaire, utile voire nécessaire pour le développement de leur carrière professionnelle. Il permet également l'inscription à différents concours de recrutement (fonction publique territoriale, Education nationale). - Le parcours <i>Référent handicap</i> répond à une forte demande de professionnalisation des chefs de projets handicap dans divers contextes professionnels : entreprises, collectivités territoriales, associations, organismes de formation, etc. Il forme des professionnels experts dans la conception et la mise en œuvre de projets/dispositifs inclusifs pour les personnes en situation de handicap et prépare aux fonctions de : Chargé de mission handicap, Référent handicap, Chargé de projet handicap, Coordinateur, Chargé d'accessibilité, Consultant en libéral, Chargé d'insertion, Cadres dans les services de ressources humaines, Cadres territoriaux et Cadres associatifs chargés des questions en lien avec le handicap. Pour les étudiant.es souhaitant continuer dans un parcours de recherche, il peut permettre aussi de demander l'accès au doctorat. - Les parcours <i>Ingénierie numérique en formation</i> (INEF), proposés en présentiel et à distance avec le campus FORSE, sont des parcours créés lors de cette nouvelle accréditation. Ils visent à former des professionnels de l'éducation et de la formation dans la conception d'environnements numériques en termes de médiations et médiatisations. Il s'agit ainsi de savoir mobiliser des outils proposés à des fins d'apprentissage ou de
--	---

	<p>professionnalisation, mais aussi de concevoir des outils spécifiques pour ces mêmes fins.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le parcours <i>Expertise et recherche en éducation</i> (ERE), quant à lui, s'il affirme moins nettement une vocation immédiate d'insertion professionnelle, entend fournir aux étudiant.es les outils théoriques et techniques de la recherche en éducation (dimension épistémologique, méthodologique, spécialisation disciplinaire dans les objets et les postures de recherche). Il donne formellement accès au doctorat mais il permet aussi d'envisager des carrières de chargés d'étude, d'ingénieurs d'étude ou de recherche. Son objectif est de former des chercheuses et chercheurs capables de mobiliser les acquis et avancées des recherches scientifiques en sciences de l'éducation dans le cadre de coopérations avec des professionnels de l'éducation ou des partenaires de ces professionnels. La dimension recherche convient tout à fait à des professionnels de l'éducation déjà en poste qui souhaitent progresser dans leurs fonctions. - Ceux-ci peuvent également trouver dans le parcours <i>Direction des organisations éducatives</i> (DOE) matière à consolider leur formation et leur pratique professionnelle de cadre de l'éducation. Ce parcours prépare aux fonctions de responsable éducatif dans différentes organisations : Directeur et adjoint des établissements scolaires et des établissements d'éducation spécialisée ; Conseiller principal d'éducation ; Coordonnateur pédagogique, Responsable éducatif dans la fonction publique territoriale et dans le secteur associatif. La formation s'attache principalement à développer une expertise sur les questions scolaires pour un poste en France ou à l'étranger (ONG). Cette mention propose à tous les étudiant.es, quel que soit leur statut ou leur projet, une formation scientifique ou professionnalisante de haut niveau : <ul style="list-style-type: none"> - aux étudiant.es qui choisissent la voie de la recherche, elle les prépare à une poursuite d'études en doctorat ; - aux étudiant.es en formation initiale qui souhaitent intégrer un secteur professionnel, elle permet de développer des connaissances et des compétences nécessaires à leur insertion dans des métiers de différents secteurs éducatifs ; - aux professionnels des métiers de l'éducation et de la formation en reprise d'études ; elle offre la possibilité d'obtenir un diplôme universitaire, utile voire nécessaire pour l'évolution de leur carrière professionnelle. <p>Par ailleurs, elle permet également l'inscription à différents concours de recrutement, en répondant entre autres à la « masterisation » des concours de recrutement de l'Education nationale.</p> <p>Enfin, la diversité des parcours et la capacité de leurs responsables à s'adapter aux flux, aux réformes, aux besoins professionnels, d'une part, et l'inscription de ces parcours dans le tissu institutionnel et organisationnel régional, d'autre part, leur permet de se doter de professionnels-enseignants permettant aux étudiant.es de développer des réseaux facilitant leur accès au stage et une insertion professionnelle rapide à l'issue de ces parcours de formation.</p>
<p>G</p> <p>Lieux de la formation (<i>préciser le cas</i>)</p>	<p>Sur le site de L'université LYON 2 ont lieu les enseignements des parcours : <i>Métiers de l'insertion en formation des adultes</i> (MIFA) ; <i>Direction des organisations éducatives</i> (DOE) ; <i>Promotion et Education de la Santé</i> (PES) ; <i>Ingénierie numérique en formation</i> (INEF) ; <i>Référent Handicap</i> ; <i>Expertise et recherche en éducation</i> (ERE).</p>

<p>échéant les délocalisations) :</p>	<p>Une partie des enseignements du parcours <i>Promotion et Education de la Santé</i> sont mutualisés avec le parcours de master « Action de Santé Publique » de l'Université Lyon 1 et sont donc localisés dans les locaux de cet établissement.</p> <p>Sur le site de L'université Jean Monet -Saint -Étienne ont lieu les cours des parcours : <i>Conception et réalisation de dispositifs et de projets (Enfance/Jeunesse)</i> ; <i>Expertise et recherche en éducation (ERE)</i>.</p> <p>À distance via le campus FORSE (Convention CNED + Univ. Rouen + Univ. Lyon 2) ont lieu les cours des parcours : <i>Ingénierie et conseil en formation (ICF)</i> ; <i>Ingénierie numérique en formation (INEF)</i> ; <i>Master International Francophone en Education et Formation (MARDIF-MIFE)</i> ; <i>Ingénierie de l'Education pour la Santé et de l'Education Thérapeutique (IESET)</i>.</p>
<p>H</p> <p>Modalités d'enseignement (préciser si la formation est faite en apprentissage, en contrat de professionnalisation; à distance, etc.) :</p>	<p>Le Master mention SDE est en présentiel, mais quatre de ses parcours peuvent se préparer à distance. Les parcours : <i>Ingénierie et conseil en formation (ICF)</i> ; <i>Ingénierie numérique en formation (INEF)</i> ; <i>Master International Francophone en Education et Formation (MARDIF-MIFE)</i> et <i>Ingénierie de l'Education pour la Santé et de l'Education Thérapeutique (IESET)</i> sont en FOAD. Dans le cadre de la convention FORSE, établie pour la première fois le 10 avril 2003 entre l'université de Lyon, Rouen et le CNED, en cours de renouvellement en 2021 pour une durée de 5 ans, nous proposons une formation à distance en Master Sciences de l'Education et de la formation, qui compte actuellement en moyenne 100 étudiant.es en Master 1 et 40 étudiant.es en Master 2 et qui accueillera 77 étudiant.es en Master 2 à l'avenir.</p> <p>En Master 1, il s'agit d'une formation à distance basée majoritairement sur le travail collaboratif, où deux regroupements sont prévus en dehors des sessions d'examen (3 jours fin septembre-début octobre et 2 jours en janvier).</p> <p>En Master 2, pour le parcours ICF, la formation est qualifiée d'"hybride" car elle compte 5 regroupements (3,5 jours en novembre, 3 jours en janvier, 3 jours en mars, 2 jours en juin, et 1/2 journée pour la soutenance de mémoire).</p> <p>Dans cette modalité hybride, les étudiant.es sont accompagnés dans la production de travaux, soit de manière individuelle, soit de manière collective. Les parcours INEF, MARDIF-MIFE et IESET sont entièrement à distance.</p> <p>En présentiel, le parcours <i>Référent handicap</i> accueille des étudiant.es en contrat d'apprentissage. Dans ce cas l'organisation des cours regroupés sur 3 jours, laisse un temps hebdomadaire disponible pour la formation en alternance.</p> <p>La formation est accessible par la validation d'acquis de l'expérience (VAE), par la validation d'acquis professionnels (VAP) ou par la validation d'études supérieures (VES) et ouverte à la formation continue.</p>
<p>I</p> <p>Volume horaire de la formation (indiquer aussi la</p>	<p>Au total ce master correspond à 1000h/étudiant.e :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Master 1 = 256 heures/étudiant.e • Master 2 = 230 à 354 heures/étudiant.e

<p><i>part d'enseignement en langues étrangères) :</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • 400 à 470 heures de stage obligatoire minimum selon les parcours. Il faut noter le cas particulier du parcours référent handicap : 700 heures de stage (pour un parcours en alternance). <p>Part d'enseignement en Anglais : 21 heures en M1 et 21 heures à 25 heures selon les parcours en M2.</p> <p>Cas particulier, la formation des référents handicap nécessite le développement de compétences en Langue des Signes Française (LSF). Pour ce faire, lors de la nouvelle accréditation le parcours <i>Référént handicap</i> propose une formation en LSF Niveau A2 : 49 heures en M2.</p>
<p>J</p> <p>Effectifs attendus :</p>	<p>Les effectifs augmentent en 1ère et en 2ème année de Master :</p> <p><u>Sur le site de L'université LYON 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 300 étudiant.es <p><u>Sur le site de L'université Jean Monet -Saint -Étienne :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Master 1 = 30 étudiant.es – <i>Expertise et recherche en éducation</i> (ERE) : M2= 15 étudiant.es. – <i>Conception et réalisation de dispositifs et de projets (Enfance/Jeunesse)</i> : M2 = 15 étudiant.es. <p><u>En FOAD sur la campus FORSE :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Master 1 à distance : M1 = 103 étudiant.es – <i>Ingénierie et conseil en formation</i> (ICF) : M2 = 27 étudiant.es – <i>Ingénierie numérique en formation</i> (INEF) : M2 = 20 étudiant.es – <i>Master International Francophone en Education et Formation</i> (MARDIF-MIFEFF) : M2 = 10 étudiant.es – <i>Ingénierie de l'Education pour la Santé et de l'Education Thérapeutique</i> (IESET) : M2 = 20 étudiant.es.
<p>K</p> <p>Partenariat avec un autre (ou d'autres) établissement d'enseignement supérieur public :</p>	<p>Des conventions ont été signées avec des structures cohérentes au regard de la spécificité des parcours :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Une convention a été établie avec le réseau des Instituts de formation en soins infirmiers (IFSI) de Rhône-Alpes pour le parcours <i>Métiers de l'insertion en formation des adultes</i>). 2. Une convention avec l'IFCS-TL permet chaque année à 28 étudiant.es cadres de santé d'obtenir le Master 1 Mention « Sciences de l'éducation et de la Formation ». <p>De plus, les enseignant.es de sciences de l'éducation et de la formation travaillent en collaboration avec des chercheurs d'autres structures d'enseignement et de recherche travaillant sur les questions éducatives (INSPE, laboratoires de psychologie, sciences du langage et sociologie). Au regard de l'offre de formation nationale en sciences de l'éducation, le master bénéficie de la présence à Lyon de l'Institut français de l'éducation (IFE).</p> <p>Par ailleurs, en deuxième année, la quasi-totalité des enseignements du parcours <i>Promotion et Education de la Santé</i> est mutualisé avec le parcours « Action de Santé Publique » du Master « Santé Publique » de l'Université LYON 1 (50 % environ des enseignements de la deuxième année étant assurés</p>

	<p>par cette université). Cette association est à renouveler (et conventionner) dans le cadre de ce nouveau quinquennal.</p> <p>3.Campus FORSE (Convention CNED + Univ. Rouen + Univ. Lyon 2)</p>
<p>L</p> <p>Accords internationaux particuliers :</p>	<p>La possibilité pour les étudiant.es de pouvoir réaliser leur stage à l'étranger et d'intégrer des organisations éducatives internationales est un atout non négligeable (cinq étudiant.es en moyenne par an dans le cadre de leurs recherches et des mobilités associées à la validation d'un semestre au moins à l'étranger : 32 en 2016-2017, 2018 en 2017-2018, 30 en 2018-2019). L'accueil de chercheurs étrangers en mobilité (Québec, Allemagne et Brésil) est également à souligner. La formation accueille des étudiant.es étrangers, notamment dans les parcours proposés en formation à distance.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'existence de la modalité à distance du Master, mention « Sciences de l'éducation et de la Formation » (Campus numérique FORSE), donne à cette formation une visibilité et une attractivité nationale et internationale. Chaque année, deux ou trois étudiant.es étrangers intègrent le parcours <i>Ingénierie et conseil en formation</i> (ICF) (Suisse, Maroc, Belgique principalement). Le parcours <i>Master International Francophone en Education et Formation</i> (MARDIF-MIFEFF) est organisé autour d'échanges internationaux avec des collègues enseignants-chercheurs européens. ▪ Pour le parcours <i>Direction des organisations éducatives</i> (DOE), la dimension internationale se manifeste par des conférences avec des collègues étrangers, professeurs invités, possibilités de stages à l'étranger. ▪ Pour les parcours <i>Promotion et éducation à la santé</i> (PES), <i>Référent Handicap</i> (RH) et <i>Conception et réalisation de dispositifs et de projets, secteur Enfance/jeunesse</i>, la dimension internationale est présente tout d'abord dans la pluralité des ancrages théoriques et méthodologiques mobilisés. Dans cet ordre d'idées, les étudiant.es sont amenés à lire et exploiter pour leurs travaux des articles scientifiques issus de revues internationales. La connaissance des systèmes d'éducation et de formation, des enjeux de politiques publiques dans ces champs sont contextualisés et retravaillés dans une logique de comparaison internationale. Dans ces parcours, les stages à l'étranger sont valorisés et des dispositifs s'adaptant aux besoins des étudiant.es expatriés sont élaborés. Un nombre non négligeable d'étudiant.es issus du Campus France sont aussi d'ores et déjà intégrés dans ces parcours. Enfin, chaque année le laboratoire HESPER (Université LYON 1) et le Groupe de Recherche en Psychologie Sociale (GRePS – Université LYON 2), qui soutiennent le parcours « Promotion et Education de la Santé », accueillent des chercheurs étrangers dans le cadre d'échanges, qui interviennent ponctuellement dans la formation ou dans les séminaires de recherche de ces laboratoires sur la thématique de la promotion et de l'éducation pour la santé. ▪ Pour le parcours <i>Expertise et recherche en éducation</i> (ERE), la dimension internationale du parcours se manifeste à travers les échanges mis en place depuis plusieurs années par les enseignants chercheurs de l'ISPEF et de l'UJM. La mobilité des étudiant.es déjà effective au cours du précédent quinquennat (notamment avec les pays d'Amérique du sud et avec le Canada) sera développée en lien avec des projets de recherche

	<p>sur les questions traitées dans le parcours (exemple : Laïcité et religions à l'école, avec le Brésil, le Québec, la Suisse). Des collaborations, très ancrées historiquement, entre les universités chinoises et lyonnaises permettent de recevoir régulièrement leurs étudiant.es. Des accords avec les universités de Fudan (Shanghai), Dawai (université des langues étrangères de Dalian), Bisu (université des langues étrangères de Beijing) sont notamment à signaler pour l'accueil des étudiant.es. Ces étudiant.es chinois, qui ont pour la plupart intégré l'ISPEF en licence, choisissent souvent de développer une recherche comparative entre la France et la Chine que plusieurs d'entre eux prolongent en doctorat. Le taux de réussite de ces étudiant.es (environ 10 par an) est total. Par ailleurs, des interventions de chercheurs étrangers impliqués actuellement dans les travaux menés au sein des trois laboratoires d'appui seront proposées aux étudiant.es. Ils pourront également bénéficier des apports des chercheurs étrangers invités au sein de notre composante.</p>
<p>M</p> <p>Conventionnement avec une institution privée française :</p>	<p><i>Aucun</i></p>
<p>N</p> <p>Les effectifs et candidatures au master témoignent de son attractivité (M1 199 étudiant.es inscrits en 2016-2017, 262 en 2017-2018 et 290 en 2018-2019 grâce notamment au développement de la formation à distance ; M2 255 étudiant.es, 270 et 215 pour les mêmes années ; en 2018, 297 candidatures pour le M1 en présentiel et 336 pour le M1 à distance). Cette attractivité vaut pour tous les parcours comme le montrent les demandes d'entrée en M2 d'étudiant.es n'étant pas déjà inscrits en M1 : 35 candidatures pour le parcours DOE ; 35 pour le parcours MIFA ; 20 pour le parcours ERE ; 28 pour le parcours PES ; 20 pour le parcours RH ; 95 candidatures pour le parcours ICF, à distance).</p> <p>Les effectifs augmentent chaque année dans l'Université de Lyon 2 avec un nombre d'étudiant.es conséquent. En effet, il est comptabilisé un peu moins de 300 étudiant.es en master 1 et plus de 200 en M2 pour l'année universitaire 2018-2019.</p> <p>Sur l'ensemble de la mention, les taux de réussite sont très stables, en moyenne de 78% en M1 et de 67% en M2 en 2016 et 2017.</p> <p>Les effectifs de la formation font l'objet d'une surveillance par le service des études statistiques. Le suivi des étudiant.es diplômés est assuré et la prise en compte de leurs avis afin d'améliorer l'adéquation entre la formation et les compétences attendues sur le terrain était déjà un point noté très positivement par le dernier rapport d'évaluation du Hcéres. Les principaux résultats de l'enquête menée par le service des études statistiques et d'aide au pilotage sur le devenir des diplômés du master mention Sciences de l'éducation (diplômé.es 2015) indiquaient à la question « si c'était à refaire, referiez-vous ce master ? », que 63 % des étudiant.es répondaient par l'affirmative (avec un taux de réponse de 62%).</p> <p>Le dernier rapport du Hcéres concluait son rapport d'évaluation en notant des points forts qui sont préservés en maintenant l'organisation des huit parcours déjà opérationnels lors de la précédente accréditation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attractivité des parcours proposés. • Clarté de l'organisation pédagogique. • Prise en compte des retours issus des différents processus d'évaluation de la formation. 	

- Accompagnement des étudiant.es.

Le master Sciences de l'éducation des Universités de Lyon et Saint-Etienne continue donc de proposer huit parcours attractifs que l'équipe pédagogique a le souci de faire évoluer à partir de ses propres constats et des retours des étudiant.es. C'est pour œuvrer à améliorer l'employabilité de nos étudiant.es au niveau auquel un master 2 leur permet de prétendre et améliorer l'adéquation entre les compétences acquises en formation et les besoins du monde socio-économique et académique et les évolutions législatives (loi du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel),

- Que le parcours *Métiers de l'insertion en formation des adultes* (MIFA) comporte une modalité spécifique pour des professionnels en cours d'emploi relevant de la FC (cursus aménagé avec cours regroupés sur un jour par semaine),
- Que le parcours *Référent Handicap* sera proposé en alternance et consolidera la formation par des apports en Langue des Signes Française (LSF),
- Que les parcours en *Ingénierie numérique de la formation* (INEF) ont été ouverts en présentiel et en distanciel, et qu'ils seront rapidement proposés avec la possibilité d'une voie par alternance.
- Et que le parcours *Ingénierie de l'Education pour la Santé et de l'Education Thérapeutique* (IESET) viendra compléter à distance le parcours *Promotion et Education de la santé* via le Campus FORSE, favorisant l'ouverture de cette mention en particulier à un recrutement international des étudiant.es.